

Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Tirsbækgård, 10. september 2024

Ordinært tilsyn Tirsbækgård



Dagtilbud: Tirsbækgård

En nyere aldersintegreret daginstitution fra 2021 med ca. 55 vuggestuebørn og 85 børnehavebørn, som er inddelt i 3 afdelinger; 0-2,5 år, 2,5-4 år og 4-6 år.

Uanmeldt observation: 21. august 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 10. august 2024 kl. 13.00-15.00

Ledelse: Marianne Højbjerg Krause (leder), Bent Lodberg Andersen (pæd. leder)

Medarbejdere: Sarah Elisa Novak Sabat (pæd.), Nancy Christiansen (pæd.)

Forældrebestyrelse: Julie Sigh

Forvaltningen: Heidi Hastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

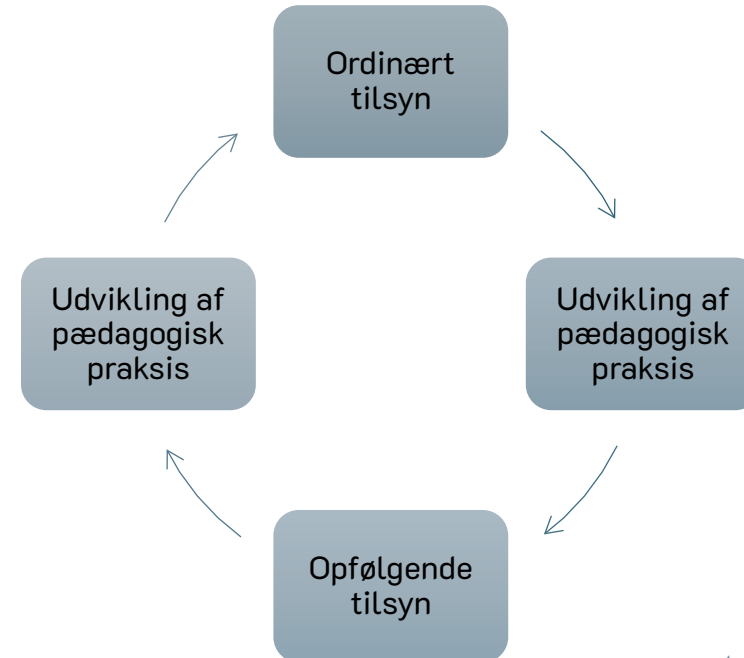
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



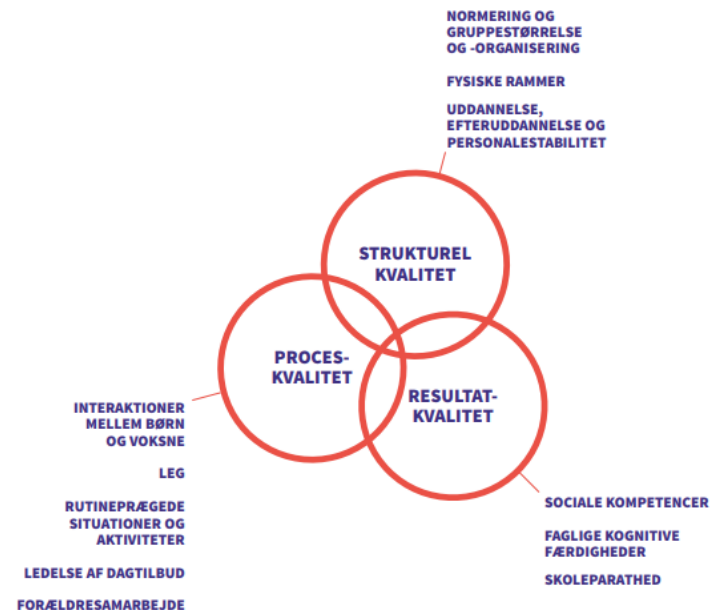
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer for Tirsbækgård



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme på Tirsbækgård. Der arbejdes projektorienteret som har fokus på de forskellige læreplanstemaer.
- Generelt er der en nærværende og positiv stemning mellem børn og voksne. Det summer af leg, børnefællesskab og fordybelse.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Tirsbækgård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Der kan med fordel kredses for detaljerne i indretningen, så lege- og læringsmiljøerne fremstår mere inviterende og klar til leg.
- Overvej hvordan organisering og struktur kan understøtte rammer og muligheder for nærværende samspil og fællesskaber.
- Overvej hvordan rutinesituationer kan prioriteres som pædagogisk betydningsfuldt arbejde, der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Overvej også hvordan der kan skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene, fx i og omkring måltider.
- Overvej hvordan børnenes hverdag kan formidles til forældre, så det både skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud samt frigiver tid og giver færre afbrydelser for børnene fx om eftermiddagen.
- Bring gerne tematikker fra tilsynet til drøftelse og refleksion sammen med forældrebestyrelsen. Anvend evt. temahæftet fra EVA "Kort om forældresamarbejde" som inspiration.
- Anvend data fra tilsynet samt Hjernen og Hjertet som databaseret viden og afsæt til faglige drøftelser, nysgerrighed og evt. tiltag og justeringer.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er ofte en organisering, der giver mulighed for mindre fællesskaber, nærvær og fordybelse.
- En opmærksomhed på børnegruppen, som kommer hjem fra tur. Hvordan koordineres opgaver og hvordan sikres en god overgang for børnene?
- En opmærksomhed på, hvordan der skabes rammer for nærværende samspil igennem hele dagen.
- Fortsat en opmærksomhed på, hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres og udvikles.
- Forældresamarbejdet – med fokus på interne overgange samt mere indsigt i hverdagens praksis og rutiner.
- Brug af data fra eget dagtilbud som databaseret viden og afsæt for videreudvikling af pædagogisk praksis.



Observationer Tirsbækgård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med rum i rummene samt forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige legeformer.
- Der er ”spor af børnene” i udsmykning i form af billeder, tegninger mv., hvilket både bidrager til stemning og noget at blive optaget af.
- Der kan med fordel kredses for detaljerne i indretningen, så lege- og læringsmiljøerne fremstår mere inviterende og klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Eksempler på rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg.

Rum i rummene giver børn og voksne mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret.

Tematiserede lege- og læringsmiljøer inspirerer og inviterer til forskellige former for leg og har også betydning for den børneinitierede leg.

Tematiserede Lege- og læringsmiljøer



Er legematerialer tilgængelige og lette at tilgå?



Overvej hvordan rummet kan fremstå klar til leg?

Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer, så rum og legematerialer fremstår inviterende og indbydende samt klar til leg.



Hvordan kan I have "omsorg for rummet"?



Er bøgerne tilgængelige og inviterende for børnene? Og er der et læsehjørne tæt ved bøgerne?



Fremstår det inviterende? Er der "omsorg for rummet"?



Overvej tilgængelighed af bøger? Er væggen med tavlen overskuelig for alle børn?



Hvordan kan rummet fremstå mere tydelig og inviterende for børnene?

Eksempler hvor der med fordel kan kredses for flere detaljer, så det bl.a. fremstår lettere at afkode for børnene.

Overvej generelt, hvordan indretning og æstetik kan gå hånd i hånd, så det bidrager til en varm og børnevenlig stemning, der inviterer til børneinitierede lege og aktiviteter



Hvilke detaljer kan der med fordel kredses for her?



Hvordan kan køkkenlegemiljøet kvalificeres med detaljer?



Legepladsen



Overvej hvordan I også kan have "omsorg for rummene" udenfor, så de fremstår inviterende og tydelige for børnene.

Legepladsen er opdelt med flere områder og giver mulighed for at opdele børnene. Der er både mulighed for fysisk aktive lege og aktiviteter samt mulighed for ro og fordybelse.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved ”omsorg for rummet”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for os voksne?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kredse for? Indenfor? Udenfor?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inviterer til børneinitierede lege? Og hvornår er det ikke?
- Hvordan kan vi gøre “klar til leg”? Og hvornår?
- Hvornår og hvorfor hænger vi billeder højt oppe? Og hvornår og hvorfor hænger vi det i børnehøjde?



Relationer

- Barn-voksen-relationerne fremstår nærværende og bærer præg af interesse for børnene.
- De voksne er ofte tilgængelige og tæt på børnene og er både deltagende, hjælpsomme og omsorgsfulde i samværet med børnene.
- Børn og voksne er ofte opdelt i mindre grupper, hvor der er leg, fællesskab og fordybelse.
- I måltider ses eksempler på, hvor de voksne er optaget af praktiske opgaver og som skaber varierende muligheder for nærværende samspil og fællesskaber.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan sikrer vi mulighed for nærværende samspil og børnefællesskaber om eftermiddagen?
- Hvilke prioriteringer har vi i og omkring måltiderne? Og er vi tilgængelige og til rådighed for børnene?
- Hvornår inddeler vi børnene i mindre grupper? Og hvornår gør vi ikke?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Det summer generelt af leg og fordybelse, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper.
- Der er mange forskellige lege og aktiviteter i gang på legepladsen.
- Der anvendes varierende legematerialer, der giver forskellige erfaringsmuligheder for børnene.
- Der er eksempler, hvor de voksne følger børnenes spor og ændrer og justerer lege- og aktiviteter.
- I de voksenstyrede aktiviteter som eftermiddagsmåltidet kan organisering, prioriteringer med fordel justeres, så der skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene og de voksne er mere tilgængelige og opmærksomme i samspillet med børnene.

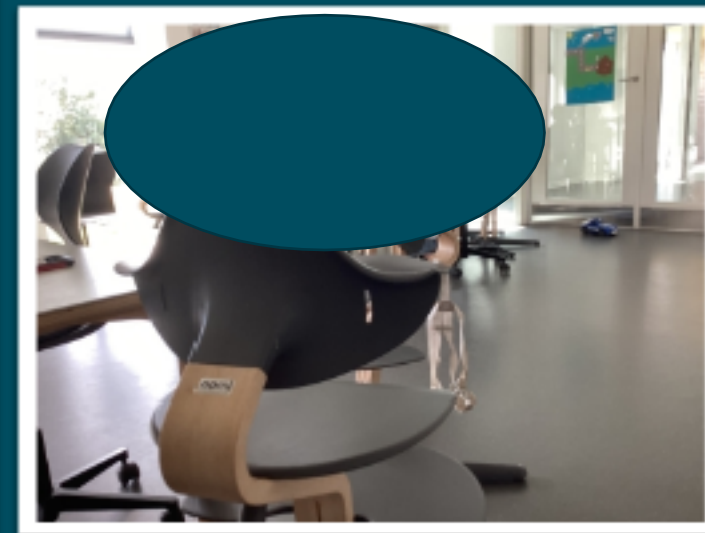
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet



I de voksenstyrede aktiviteter som måltidet kan der med fordel skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene. Det vil både styrke deres mestring og indbyrdes relationer samt frigive tid til nærværende samspil og dialoger.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår er vi særligt gode til at give børnene deltagelsesmuligheder? Hvornår er vi udfordret i det?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige rutinesituationer som måltidet? Overgange? Garderobe?
- Hvilken rolle har vi som voksne i børnenes leg?
- Tilbyder vi børnene varierende og forskellige legeformer på legepladsen? Er der noget vi skal tilbyde mere af?
- Hvordan er balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter?

